

Аннотация рабочей программы (модуля)
Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования»

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины формирование компетенций, обеспечивающих понимание тенденций развития современной науки и образования, перспективных проблем научных исследований в сфере образования; содействовать становлению компетентности магистра для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в образовании.

Задачи дисциплины

- 1) раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии; показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;
- 2) сформировать представления об особенностях развития психолого-педагогической теории и практики в наиболее важные исторические периоды человеческого общества (античность, средние века, новое и новейшее время; на современном этапе);
- 3) способствовать становлению положительной мотивации к изучению проблем гуманитарных наук и их трансформации в теории и практике образования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в цикл дисциплин программы подготовки «магистратура» Б1.О.01.01 поскольку нацелена на подготовку специалистов, которым проводить модернизацию образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО (магистратура).

Пререквизиты дисциплины: базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении дисциплин: «Философия», «Педагогика», «Основы общей психологии».

Постреквизиты дисциплины: является основой для выполнения научно-исследовательской работы магистра.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1;	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Знать проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию для выработки стратегий действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть опытом разрешения проблемных ситуаций, приемами диагностики и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

4. Содержание разделов дисциплины

Лекция 1. Тема «Современная классификация наук. Основные тенденции развития науки и современного образования»

Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука как

система знания, наука как деятельность. Научное понятие, научный закон, предмет науки. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Возникновение науки и основные стадии её развития. Междисциплинарный контекст образования. Место психологии в системе гуманитарных наук. Отраслевая структура психолого-педагогических знаний и наук.

Лекция 2. Тема «Смена научных парадигм – закон развития науки»

Новые концептуальные идеи и направления развития наук. Смена научных парадигм как основа формирования образовательных парадигм. Обусловленность смены образовательной парадигмы в современную эпоху. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики. Методологические подходы к изучению современного образования. Социокультурная обусловленность научного познания. Основные положения системноцентрической и антропоцентрической парадигм науки. Характеристика новой парадигмы гуманитарного познания.

Актуальные направления педагогических исследований и практики современного образования и науки.

Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие 1 Тема «Современная классификация наук и её отражение в образовании» (в форме коллоквиума)

Вопросы для обсуждения:

1. Наука как социокультурный феномен.
2. Особенности мифологического познания.
3. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
4. Средневековая наука.
5. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.
6. Главные этапы становления науки на рубеже XIX-XX вв.
7. Формирование науки как профессиональной деятельности.
8. Становление социальных и гуманитарных наук.
9. Место психологии в системе гуманитарных наук.
10. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
11. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре XXI столетия
12. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Семинар заканчивается анализом ключевых понятий темы и обобщением знаний по классификации наук в форме тестирования .

Литература для подготовки к коллоквиуму:

1. Степин В. С. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / М.: Академический Проект, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-1566-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html> Введение, Глава 1,2.
2. Лебедев С.А. Основы философии науки. Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проспект, 2004. 544 с. - ISBN 5-8291-0550-
http://socioline.ru/files/5/81/osnovy_filosofii_nauki.pdf Введение, Глава 1
3. Философия науки : словарь основных терминов / С. А. Лебедев. - Москва : Академический проект, 2004. [сайт]. — URL: <http://philosophy.niv.ru/doc/dictionary/philosophy-of-science/fc/slovar-195>.

Практическое занятие 2 Тема «Смена научных парадигм – закон развития науки» (в форме развёрнутой беседы с обсуждением доклада)

Вопросы для обсуждения:

1. Обусловленность смены образовательной парадигмы в современную эпоху.
2. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики.
3. Становление нового образа научного мышления: концепция самоорганизации
4. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
5. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
6. Стратегии развития индивидуального образования.
7. Характеристика системоцентрической и антропоцентрической парадигмы науки.
8. Связь психологии с другими науками.

Литература для подготовки:

1. Степин В. С. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / М. : Академический Проект, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-1566-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html> С. 119-145.

2. Кузьменко Г. Н., Отюцкий Г. П. Философия и методология науки. Учебник для магистратуры— Москва : Издательство Юрайт, 2019, 451 с.— ISBN 978-5-534- — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/-426254> (главы 4,6,9)

Вопросы для самоконтроля:

1. Предоставление аннотировано-реферативных сообщений по теме занятия (не менее 2 статей)
2. Контроль выполнения самостоятельной работы: Составление таблицы сравнения в рамках проблемы «Новейшие направления и концепции психологии: теоретические и методологические предпосылки и основные положения»

Источники информации для проведения практической работы:

- «Современные зарубежные педагогические концепции»-
https://studopedia.ru/8_67372_sovremennie-zarubezhnie-pedagogicheskie-kontseptsii.html

- Электронный вариант лекции «Новейшие направления и концепции психологии: теоретические и методологические предпосылки и основные положения» (на кафедре ТиМОиВ).

3. Эссе:

Теоретические основы, проблематика психолого-педагогического исследования.

Принципы психолого-педагогического исследования.

Источники научно-педагогического творчества.

Организационно-методические условия поиска.

Этические аспекты научной деятельности.